

## La educación preescolar es importante



Estudiantes preescolares en el Mitzi Freidheim Englewood Child and Family Center escuchan mientras su maestra les lee un cuento. Actividades como éstas ayudan a los niños a mejorar sus destrezas de alfabetización. [Foto por Cristina Rutter]

Puede que los niños en educación preescolar parezcan estar simplemente jugando, pero importante aprendizaje se está llevando a cabo—aprendizaje que es esencial para el éxito cuando la educación formal comienza. Eso es especialmente verdadero para los niños provenientes de familias de bajos recursos. Los estudios han hecho evidente ese punto:

■ Un estudio a mediados de los 1990s encontró que, en promedio, un niño de una familia de bajos recursos escuchaba 615 palabras por hora mientras que los hijos de padres con educación universitaria escuchaban 2,150. Los niños cuyos padres les hablaban más desarrollaron vocabularios más extensivos y eran más capaces de pensar conceptualmente—una destreza que hace más fácil el aprender a leer. La educación preescolar puede ayudar a cerrar esta brecha de alfabetización.

■ Un estudio del Programa Preschool for All Illinois (Educación Preescolar para Todo Illinois) encontró que para kínder, los niños que participaron en el programa, especialmente niños de hogares de bajos recursos y que estaban considerados en riesgo de fracaso escolar, mostraron una importante mejora en lenguaje y en

destrezas, tuvieron menos problemas de comportamiento y fueron más capaces de mantenerse concentrados.

■ Un estudio de 25 años de duración de 1,400 estudiantes de 3 y 4 años de edad en los Centros Educativos de Hijos y Padres de Chicago encontró que estos estudiantes tenían consistentemente mejores resultados educativos, ocupacionales y sociales que los estudiantes que ya cursaban el kínder, sin el beneficio de la educación preescolar. Esto fue especialmente verdadero para los hombres y los hijos de padres que abandonaron sus estudios de secundaria. Y los efectos fueron duraderos. A la edad de 28 años, estos una vez-estudiantes de educación preescolar tenían niveles educativos más altos e índices más bajos de abuso de sustancias y problemas legales que los estudiantes de kínder.

### Opciones de programas

- **Preschool for All / State Pre-K**  
Abierto para niños de 3 y 4 años
- **Head Start**  
Para familias que ganan al o están por debajo del nivel de pobreza
- **Centros de Hijos y Padres**  
Para familias que viven en vecindarios de bajos recursos

### Recursos

- **Illinois Action for Children**  
Head Start, Preschool for All  
312-823-1100, opción 3  
referrals@actforchildren.org
- **Ounce of Prevention Fund**  
Head Start  
312-922-3863  
<http://www.ounceofprevention.org>
- **Chicago Public Schools Early Childhood Education Office**  
Preschool for All, Centros de Hijos y Padres, Head Start, Enseñanza basada en educación preescolar  
773-553-2010  
<http://www.ecechicago.org>
- **CPS y el Departamento de Familias y Servicios de Apoyo**  
Localizador de Programas de Educación Infantil Temprana  
<http://schoollocator.cps.k12.il.us/ECE/index.htm>

■ Un estudio llamado Carolina Abecedarian Project monitoreó el progreso de los niños conforme avanzaba el tiempo con estudios de seguimiento realizados a las edades de 12, 15 y 21 años. Los niños que participaron en el programa obtuvieron mejores resultados en pruebas cognitivas desde sus primeros años hasta los 21.

—Debra Williams

# Eligiendo un programa de calidad

Qué es lo que los padres deben buscar al elegir un preescolar? Aquí te damos unas sugerencias ofrecidas por Gillian McNamee, la directora de educación de maestros del Instituto Erikson, el cual es conocido por su trabajo en desarrollo infantil y de programas de educación infantil temprana:

1. Busca espacios que estén limpios, y sean atractivos y reflejen una sensación de orden. ¿Cómo se manejan los alimentos en el lugar además de las rutinas para ir baño? Piensa en los pequeños detalles por los que tu hijo pasará.



2. No te dejes influenciar por los recursos materiales del lugar. El número de computadoras no hace la diferencia en un programa fuerte o débil. ¿Hay oportunidad para pretender a jugar y continuas conversaciones entre los niños con los maestros?



**3.** Pide ver el programa diario. ¿Hay un ritmo de balance entre los tiempos de los grupos estructurados dirigidos por los maestros y tiempo suficiente cuando los niños pueden escoger actividades? A lo largo del día, debes ver suficientes oportunidades para actividades educativas como niños cantando, recitar versos de cuna, escuchar a los maestros leer en voz alta, dictar cuentos y actuar sus historias además de buenos libros.



**4.** Necesitas ver una variedad de materiales de construcción (bloques de todas formas y tamaños) además de otros juegos de matemáticas. Los niños deben tener suficiente acceso a materiales de escritura con los cuales experimentar. Busca oportunidades de actividades de arte con materiales de fácil acceso para los niños.

*Todas las fotos fueron tomadas en el Mitzi Freidheim Englewood Child and Family Center. [Fotos por Cristina Rutter]*

# Carta de la editora

**E**n una ocasión cuando mi nieto menor tenía tres años, le pedí que recogiera sus juguetes y los regresara a una caja especial. Había carros, camionetas y muñecos de peluche por todas partes. Para hacer que la actividad pareciera menos como un trabajo y más divertida, también le pedí que contara cada juguete mientras los colocaba en la caja. (Esta también fue mi manera de introducir una lección de matemáticas).

Comenzó con los carros, colocándolos uno por uno, y comenzó a contar, “Uno, dos, tres, cuatro...” Me quedé boquiabierta. Le pedí que contara pero nunca le dije en qué idioma. Yo no sabía que mi hijo también le estaba introduciendo algunas lecciones por su cuenta en casa—en español.

Todos los niños son así, especialmente los menores de 5 años. Son como esponjas; tienen la capacidad de absorber una infinita cantidad de información. Pero hay un factor importante—tienen que estar expuestos a ésta.

Es por eso que la educación preescolar es tan importante, especialmente para los niños pequeños cuyos ambientes en el



hogar no los exponen a experiencias educativas significativas, no los insitan a cuestionar el mundo que los rodea, y no están llenos con libros y lenguaje.

Algunos padres creen que el preescolar no es más que una guardería. Para una previa edición de *Catalyst In the Know*, le pedí a una educadora infantil que compartiera una

de las cosas que le molestan como maestra. Ella dijo que le molestaba que algunos padres piensen que el verdadero aprendizaje comienza a partir del kínder, así que no toman la educación preescolar en serio.

Pero la educación preescolar debe ser tomada en serio. Como muestran las investigaciones, los niños que no asisten a un programa de educación infantil temprana de calidad cosecharán beneficios de por vida y duraderos. Explora las opciones que están disponibles y dale a tu hijo la ventaja de un temprano comienzo.

Best Regards,

Debra Williams

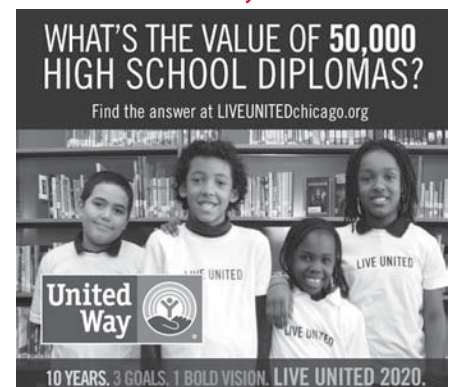
Editora Comunitaria de *Catalyst*

## Más consejos

- Observa los salones de clase durante una hora. ¿Qué están haciendo los maestros y los niños?
- ¿Participan en una variedad de actividades significativas, y hay conversaciones sustanciosas llevándose a cabo en todas las partes del salón?
- Mira las interacciones de los niños entre sí y con los maestros. ¿Se les da respeto a todos los que están en el salón? ¿Hacen preguntas los maestros para expandir los intereses de los niños? ¿Muestran los maestros interés en lo que los niños hacen y los instan a pensar y a seguir explorando?
- Pregunta acerca del papel de los padres en el programa. ¿Cuándo pueden visitar? ¿Qué expectativas hay para la participación de los padres?
- ¿Qué pasa cuando hay una pelea, un desacuerdo o un momento cuando un niño esté molesto? ¿Cómo responden los maestros? ¿Qué formas de orientación y estímulo usan los maestros?
- Pregunta acerca del rendimiento de los maestros. ¿Qué tan estable es el programa? ¿Quiénes son los maestros y cuáles son los requisitos para ser contratados?
- Visita más de un programa para ayudarte a estar seguro de tu elección.
- Lo más importante, busca un lugar donde sepas que tu hijo tendrá un buen día y cumplirán sus necesidades esenciales. Y pregúntate a ti mismo: ¿Estará mi hijo feliz en este lugar?

Fuente: Gillian McNamee, directora de educación para maestros, Instituto Erikson

Patrocinador de *Catalyst In the Know*



## Programa de calidad Pre-K

Las investigaciones que muestran los beneficios de la educación preescolar estudiaron programas de alta calidad. Ahora, el estado y la ciudad están desarrollando sistemas de clasificación para promover la calidad.

El Estado de Illinois actualmente opera un sistema voluntario de clasificación para los programas de cuidado infantil. Bajo presión del gobierno federal, éste agrega medidas de aprendizaje estudiantil extendiéndolo a los programas de educación preescolar. El Alcalde de Chicago Rahm Emanuel ya ha anunciado que, a partir del próximo mes de julio, los programas de cuidado infantil financiados por la ciudad y los preescolares de CPS serán clasificados bajo un nuevo sistema que se alineará con el programa estatal de clasificaciones.

## Señales de alarma

- Maestros no dedicados sentados al lado del salón sin participar.
- Gritos, insultos u otras formas de disciplina hostil.
- Niños llorando sin ser atendidos.
- Un centro que huele a orina, presenta riesgos de seguridad visible o está desaseado.
- Uso frecuente de la televisión o videos para mantener a los niños ocupados.
- Niños vagando sin rumbo y sin supervisión alguna o que muestran agresión sin control.

Fuente: The Ounce of Prevention Fund